

## La relación entre las teorías de la educación y las técnicas de contabilidad

### *The relationship between educational theories and accounting techniques*

Miguel Ángel Alegre Brítez<sup>1</sup> 


<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay

#### Como citar/How to cite:

Alegre Brítez, M. Á. La relación entre las teorías de la educación y las técnicas de contabilidad. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativa*, 3(1), 38-45.

Recibido: 02/02/2024. Aceptado: 05/05/2024

\*Autor correspondiente: Miguel Ángel Alegre Brítez  
[malegre333@gmail.com](mailto:malegre333@gmail.com)

Editor responsable: Derlis Daniel Duarte Sánchez   
[derlisduarte@fotriem.edu.py](mailto:derlisduarte@fotriem.edu.py). Instituto Superior de Formación Tributaria, Comercial y Administrativa (FOTRIEM). Asunción, Paraguay

#### RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre las teorías de la educación y las técnicas de contabilidad, así como identificar los beneficios mutuos que esta relación puede generar. Se realizó un análisis documental de la literatura existente sobre la relación entre la educación y la contabilidad. La educación y la contabilidad tienen una relación interdependiente y pueden generar beneficios mutuos. La contabilidad puede ser una herramienta útil para la gestión educativa y la educación puede mejorar la comprensión y el uso de la información financiera. Se recomienda la implementación de estrategias educativas que incluyan la enseñanza de habilidades financieras en los programas educativos y la utilización de la información financiera como una herramienta de gestión en las instituciones educativas.

**Palabras clave:** Educación, contabilidad, gestión educativa, habilidades financieras, información financiera

#### ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the relationship between educational theories and accounting techniques, as well as to identify the mutual benefits that this relationship can generate. A documentary analysis of the existing literature on the relationship between education and accounting was carried out. Education and accounting have an interdependent relationship and can generate mutual benefits. Accounting can be a useful tool for educational management, and education can improve the understanding and use of financial information. The implementation of educational strategies that include the teaching of financial skills in educational programs and the use of financial information as a management tool in educational institutions is recommended.

**Keywords:** Education, accounting, educational management, financial skills, financial information

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso continuo y complejo que tiene como objetivo el desarrollo integral del ser humano. Desde tiempos remotos, la educación ha sido objeto de interés y estudio, lo que ha generado diversas teorías y enfoques pedagógicos que han buscado mejorar el proceso educativo (Viteri Terán, 2023; Zacarías Gutiérrez, 2023; Zamora García, 2023). Por su parte, la contabilidad se encarga del registro, la clasificación y la interpretación de la información financiera de una organización (Reyes-Alvarado, 2023; Torres López, 2023). A simple vista, la educación y la contabilidad pueden parecer dos campos de conocimiento completamente diferentes, pero en los últimos años ha surgido un interés por explorar las posibles conexiones entre ambas disciplinas (Moreno Caro, 2023; Pincay Cedeño et al., 2023).

La relación entre la educación y la contabilidad puede ser abordada desde diferentes enfoques teóricos. En primer lugar, desde la perspectiva de la teoría de la educación, es posible analizar cómo las diferentes corrientes pedagógicas han abordado el papel de la contabilidad en la formación de los individuos (Sarría Ramírez, 2022; Tomalá Escobar & Jaramillo Lema, 2022; Villarreal & Córdoba Martínez, 2022). Por ejemplo, la corriente conductista ha utilizado la contabilidad como un medio para incentivar el aprendizaje a través de la retroalimentación, mientras que la corriente humanista ha buscado que la contabilidad sea una herramienta para el desarrollo integral de la persona. Desde la perspectiva de la teoría contable, se puede analizar cómo la información financiera puede ser utilizada como una herramienta de gestión en el ámbito educativo. La contabilidad puede ayudar a tomar decisiones informadas y a mejorar la eficiencia y eficacia en la gestión de los recursos en las instituciones educativas (Gómez Mateus & Tellez Florez, 2021; Ledezma Torres, 2021).

En el ámbito educativo, la contabilidad puede ser una herramienta útil para la gestión y toma de decisiones (Correa García, 2019; Cruz Varón & Gaitán Urbano, 2019). Por ejemplo, la contabilidad puede ser utilizada para llevar un registro de los ingresos y gastos de la institución, lo que permite tener una visión clara de la situación financiera de la misma y tomar decisiones informadas en cuanto a la asignación de recursos. Asimismo, la contabilidad puede ser utilizada para medir la eficacia y eficiencia de las políticas y programas educativos implementados. En este sentido, la contabilidad puede ser un aliado importante para la gestión educativa y la mejora continua de la calidad educativa (Cruz Varón & Gaitán Urbano, 2019; Gómez Contreras et al., 2019).

Por otro lado, la educación puede mejorar la comprensión y el uso de la información financiera. En este sentido, se ha propuesto la inclusión de habilidades financieras en los programas educativos. La enseñanza de habilidades financieras permite que los individuos comprendan mejor la información financiera, lo que les permite tomar decisiones informadas en cuanto a sus finanzas personales y empresariales (Ledezma Torres, 2021; Ortega Cárdenas, 2021). La inclusión de habilidades financieras en los programas educativos puede tener beneficios a largo plazo, ya que puede contribuir a la formación de ciudadanos responsables y con una cultura financiera sólida.

En este sentido, la relación entre la educación y la contabilidad es interdependiente y puede generar beneficios mutuos. La contabilidad puede ser una herramienta útil para la gestión educativa y la educación puede mejorar la comprensión y el uso de la información financiera (Contreras Cano & Marín Herrera, 2021; Cano Morales & González Echeverri, 2021). Se recomienda la implementación de estrategias educativas que incluyan la

enseñanza de habilidades financieras en los programas educativos y la utilización de la información financiera como una herramienta de gestión en las instituciones educativas.

Además, es importante tener en cuenta que la contabilidad no solo puede ser útil para la gestión de las instituciones educativas, sino que también puede ser utilizada como una herramienta de enseñanza. La contabilidad, al ser una disciplina que se encarga de la interpretación de la información financiera, puede ser utilizada para enseñar a los estudiantes sobre conceptos económicos y financieros (Alves Dios & Cosenza, 2019; Barragán Galindo & Quintero Pedraza, 2019; Scavone et al., 2018). Por ejemplo, se pueden utilizar ejemplos de estados financieros para enseñar a los estudiantes sobre los diferentes elementos que los componen, como los activos, pasivos y patrimonio. Asimismo, se puede utilizar la contabilidad para enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la gestión financiera en las organizaciones y la necesidad de tomar decisiones informadas en relación con el uso de los recursos.

Por otro lado, la educación también puede ser una herramienta útil para mejorar la comprensión y el uso de la información financiera. En la actualidad, existe una gran necesidad de profesionales capacitados en el área de la contabilidad y las finanzas. Muchas empresas y organizaciones requieren de contadores y financieros capacitados para llevar a cabo sus operaciones y tomar decisiones informadas en relación con el uso de sus recursos (Rodríguez Tovar et al., 2020; Valero Zapata et al., 2020; Vera-Colina et al., 2020). La educación puede desempeñar un papel clave en la formación de estos profesionales y en la mejora de la comprensión y el uso de la información financiera en el ámbito empresarial.

En resumen, la relación entre la educación y la contabilidad puede ser abordada desde diferentes enfoques teóricos y prácticos. Desde la perspectiva de la teoría de la educación, es posible analizar cómo la contabilidad puede ser utilizada como una herramienta para la formación integral de los individuos. Desde la perspectiva de la teoría contable, se puede analizar cómo la información financiera puede ser utilizada como una herramienta de gestión en el ámbito educativo. Asimismo, tanto la educación como la contabilidad pueden ser utilizadas como herramientas para mejorar la comprensión y el uso de la información financiera en diferentes ámbitos, como el empresarial y el educativo.

Como consecuencia de lo mencionado, la pregunta general de la investigación es ¿Cómo se relacionan las teorías de la educación y las técnicas de contabilidad? El objetivo general de la investigación es Analizar la relación entre las teorías de la educación y las técnicas de contabilidad para identificar posibles conexiones y beneficios mutuos. Además, la hipótesis general de la investigación es «Existe una relación entre las teorías de la educación y las técnicas de contabilidad que puede ser utilizada para mejorar la gestión educativa y la comprensión y uso de la información financiera»

## **METODOLOGÍA**

Para llevar a cabo este estudio se realizó un análisis documental exhaustivo de la literatura existente sobre la relación entre las teorías de la educación y las técnicas de contabilidad. Se utilizaron varias bases de datos, como Scopus, Web of Science, ERIC y Dialnet, para llevar a cabo la búsqueda de artículos científicos y libros relacionados con el tema. Se utilizaron las palabras clave «educación», «contabilidad», «gestión educativa» e «información financiera» para optimizar los resultados de búsqueda. La búsqueda se realizó en español, y se consideraron artículos publicados desde el año 2000 hasta 2022.

Se aplicaron criterios de inclusión rigurosos para la selección de los artículos. Estos criterios incluían que los artículos abordaran la relación entre la educación y la contabilidad, que utilizaran una perspectiva teórica para analizar el tema y que tuvieran un enfoque científico y riguroso en su metodología. Una vez que se obtuvieron los artículos relevantes, se analizaron en detalle para identificar patrones, tendencias y hallazgos comunes en la literatura existente. Se utilizó un enfoque sistemático para sintetizar y resumir la información obtenida de los artículos incluidos en el estudio. De esta manera, se pudo ofrecer una visión general y crítica de la relación entre las teorías de la educación y las técnicas de contabilidad, y se destacaron las principales implicaciones para la práctica y la investigación futura en este campo.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presentan los resultados del análisis documental realizado sobre la relación entre las teorías de la educación y las técnicas de contabilidad, así como su discusión.

### **Relación entre la educación y la contabilidad**

La educación y la contabilidad están estrechamente relacionadas, ya que la contabilidad puede ser una herramienta muy útil para la gestión educativa, y la educación puede mejorar la comprensión y el uso de la información financiera (Nacagahua Rubio, 2022; Ruata Avilés, 2022; Villarreal & Córdoba Martínez, 2022). Por un lado, la contabilidad puede ayudar a los gestores educativos a tomar decisiones informadas, ya que les proporciona información financiera relevante y precisa sobre el rendimiento y la eficiencia de la institución educativa. Esto les permite identificar áreas de mejora y optimizar la gestión de los recursos, para que la institución pueda funcionar de manera más efectiva y eficiente.

También, la educación puede ayudar a las personas a comprender mejor la información financiera, a tomar decisiones informadas y a mejorar su desempeño en su vida financiera (Rodelo Sehuanes et al., 2021; Rojas Rojas & Sánchez Grijalba, 2021). Los cursos de contabilidad y finanzas pueden proporcionar a los estudiantes conocimientos y habilidades prácticas para gestionar sus propias finanzas, tomar decisiones de inversión y comprender mejor los informes financieros de las empresas.

En resumen, la educación y la contabilidad están estrechamente relacionadas y se complementan entre sí. La contabilidad puede mejorar la gestión educativa, mientras que la educación puede mejorar la comprensión y el uso de la información financiera.

### **Perspectivas teóricas de la relación entre la educación y la contabilidad**

La relación entre la educación y la contabilidad puede ser analizada desde diferentes perspectivas teóricas. Desde la teoría de la educación, se pueden identificar corrientes pedagógicas que han utilizado la contabilidad como herramienta para el aprendizaje (Cornejo Gutiérrez & Viramontes Miranda, 2021; Dimartino et al., 2021; Flores Anchundia et al., 2021). Por ejemplo, el conductismo ha aprovechado la retroalimentación que proporciona la contabilidad sobre el desempeño financiero para motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento. Por otro lado, el enfoque humanista ha visto en la contabilidad una habilidad necesaria para el desarrollo integral de la persona.

Desde la perspectiva de la teoría contable, la información financiera puede ser utilizada como herramienta de gestión en el ámbito educativo. La contabilidad puede ayudar a tomar decisiones informadas y mejorar la eficiencia y eficacia en la gestión de recursos en las instituciones educativas (Contreras Cano & Marín Herrera, 2021; Cornejo Gutiérrez & Viramontes Miranda, 2021). Por ejemplo, la contabilidad puede ser utilizada para la elaboración de presupuestos, la planificación estratégica, la evaluación de programas educativos y la identificación de áreas de mejora en la gestión de los recursos.

En resumen, la relación entre la educación y la contabilidad es compleja y puede ser abordada desde diferentes perspectivas teóricas. La contabilidad puede ser vista como una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo integral de la persona, así como una herramienta de gestión en el ámbito educativo.

### **Beneficios mutuos de la relación entre la educación y la contabilidad**

La relación entre la educación y la contabilidad puede generar beneficios mutuos. Por un lado, la educación puede mejorar la comprensión y el uso de la información financiera en el ámbito personal y profesional (Chávez García et al., 2022; Collante Caiafa & Caballero Urieles, 2022; Córdoba Martínez, 2022). Por otro lado, la contabilidad puede ser una herramienta útil para la gestión educativa, ya que puede ayudar a tomar decisiones informadas, a identificar áreas de mejora y a optimizar la gestión de los recursos.

En el ámbito personal, la educación en contabilidad puede ayudar a las personas a tomar mejores decisiones financieras y a comprender la importancia de llevar un registro preciso y organizado de sus ingresos y gastos. Esto puede contribuir a una mejor planificación financiera y a una mayor estabilidad económica (Salvatierra Pita, 2020; Scavone & Marchesano, 2020).

En el ámbito profesional, la educación en contabilidad es esencial para aquellos que trabajan en áreas financieras y contables, ya que les proporciona una comprensión más profunda de los estados financieros y de los procesos contables (Salvatierra Pita, 2020; Scavone & Marchesano, 2020). Además, una formación sólida en contabilidad puede abrir puertas a oportunidades de carrera en el ámbito financiero y empresarial.

Por otro lado, la contabilidad puede ser una herramienta valiosa para la gestión educativa. Los sistemas contables pueden utilizarse para realizar un seguimiento de los ingresos y gastos de una institución educativa, lo que puede ayudar a tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos. También puede ayudar a identificar áreas de mejora y a optimizar la gestión de los recursos, lo que puede contribuir a una gestión más eficiente y efectiva de la institución educativa.

En resumen, la educación en contabilidad y la contabilidad en sí misma pueden generar beneficios mutuos. La educación en contabilidad puede mejorar la comprensión y el uso de la información financiera en el ámbito personal y profesional, mientras que la contabilidad puede ser una herramienta útil para la gestión educativa, contribuyendo a una gestión más eficiente y efectiva de los recursos.

### **CONCLUSIÓN**

La relación entre las teorías de la educación y las técnicas de contabilidad es estrecha y ambas disciplinas pueden beneficiarse mutuamente. La contabilidad puede ser una herramienta valiosa para la gestión educativa, mientras que la educación puede mejorar la comprensión y el uso de la información financiera. En este sentido, se recomienda la

implementación de estrategias educativas que incluyan la enseñanza de habilidades financieras en los programas educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior. De esta manera, se puede formar a los estudiantes para que tengan una mejor comprensión del lenguaje financiero y puedan tomar decisiones más informadas en el futuro.

Además, se recomienda la utilización de la información financiera como una herramienta de gestión en las instituciones educativas. Esto implica el uso de técnicas contables para llevar un registro preciso de los ingresos y gastos, lo que permite una mejor planificación y control de los recursos. En conclusión, la educación financiera y la contabilidad pueden trabajar juntas para mejorar la gestión y la toma de decisiones en el ámbito educativo. Por lo tanto, se deben implementar estrategias y programas que fomenten la comprensión y el uso de la información financiera en el sector educativo.

**Conflicto de interés:** El autor declara no tener conflicto de intereses.

**Declaración de autor:** El autor aprueba la versión final del artículo.

**Financiamiento:** financiación propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alves Dios, S., & Cosenza, J. P. (2019). Consideraciones acerca del desarrollo de un modelo de educación ambiental emancipatoria para la formación del profesional contable. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 27(2), 127-144. <https://doi.org/10.18359/rfce.3905>
- Barragán Galindo, F., & Quintero Pedraza, I. V. (2019). Percepción de los pequeños comerciantes de honda con relación al tema de cultura organizacional, contable e innovación. *Revista Innova ITFIP*, 4(1), 33-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7964687>
- Cano Morales, A. M., & González Echeverri, W. D. G. (2021). El discurso ético de lo ecuánime en la formación del contador público colombiano con visión mundial. *Revista CIES Escolme*, 12(1), Art. 1. <http://www.escolme.edu.co/revista/index.php/cies/article/view/328>
- Chávez García, E. M., Navas Montes, Y., & Pacheco Mendoza, S. R. (2022). Prospectiva como herramienta de decisiones en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Bolívar. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 95-102. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/541>
- Collante Caiafa, C. E., & Caballero Urieles, G. J. (2022). Análisis de la formación posgradual en la disciplina contable a partir de la aceptación de las NIIF en un departamento colombiano, 2009-2018. *Cuadernos de Contabilidad*, 23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc23.afpd>
- Contreras Cano, G. S., & Marín Herrera, S. (2021). Definiciones, temáticas, metodologías y factor humano en la educación contable: Un análisis documental en el contexto mundial en los periodos 2014-2020. *Revista Visión Contable*, 23, Art. 23. <https://doi.org/10.24142/rvc.n23a8>
- Córdoba Martínez, J. X. (2022). Evolución y retos de la regulación contable internacional. Una reflexión. *Revista Visión Contable*, 25, Art. 25. <https://doi.org/10.24142/rvc.n25a2>
- Cornejo Gutiérrez, V., & Viramontes Miranda, J. de D. (2021). Revisión de literatura: Cuadros de mando y visualizaciones de datos financieros en la enseñanza Contabilidad para mejorar las habilidades estudiantiles: Resumen 2CP21-182. *Memorias de Ciencia y Tecnología*, 1(2). <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/memoriascyt/article/view/4827>
- Correa García, J. A. (2019). La profesión contable y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Contaduría Universidad de Antioquia*, 74, Art. 74. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/339223>
- Cruz Varón, J. P., & Gaitán Urbano, M. A. (2019). *Análisis de la importancia que le dan los Contadores Públicos y los Jefes de Despacho a la responsabilidad social del ejercicio*

- profesional contable dentro de la elaboración del presupuesto municipal de Candelaria vigencia 2019 desde la ética del consecuencialismo.*  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19193>
- Dimartino, C., Boff, M. F., & Barbei, A. A. (2021). El impacto del COVID-19 en la educación contable: Revisión bibliográfica y propuesta de investigación para el abordaje de un modelo educativo. *Documentos de Trabajo del CECIN*.  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137111>
- Flores Anchundia, L. I., Jara Jiménez, M. M., Montúfar Chango, K. L., & Terán Jama, T. T. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad: Methodological strategies to improve accounting education. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8042-8062.  
<https://www.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/992>
- Gómez Contreras, J. L., Monroy Bermúdez, L. de J., & Bonilla Torres, C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gómez Mateus, A. M., & Tellez Florez, M. T. (2021). *Diagnóstico de la Formación del Contador Público Frente a las NIIF en UNIMINUTO UVD* [PhD Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13283>
- Ledezma Torres, D. R. (2021). Incidencia de las pasantías en el perfil del profesional contable. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), Art. 4.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.645](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.645)
- Moreno Caro, O. C. (2023). ¿Qué es una genuina educación política? La formación cívica desde la perspectiva del pensamiento político de Hanna Arendt. *Pedagogía y Saberes*, 58.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/16586>
- Nacagahua Rubio, M. Á. (2022). *Conocimientos e importancia en normas internacionales de educación contable en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad, UNAP, 2021*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3194798>
- Ortega Cárdenas, C. (2021). Saber pedagógico en contaduría pública: Percepción estudiantil, métodos de enseñanza y perspectiva de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Administrativas*, 3(1), 7-29.  
<https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/rcca/article/view/441>
- Pincay Cedeño, M. L., Sánchez-Miranda, N. A., Guerrero Campos, F., & Solano Cavero, J. K. (2023). Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente en la educación general básica. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 17, 65-77. <http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/378>
- Reyes-Alvarado, S. (2023). Análisis de las implicaciones del Covid-19 en estudiantes de licenciatura y en jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(14), 101-110.  
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/416>
- Rodelo Sehuanes, M. A., Chamorro González, C. L., & Archibold Barrios, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa (s) en los estudiantes de contaduría pública: Caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 29(2), 67-85.
- Rodríguez Tovar, M. A., Trujillo Prada, M. A., Ramírez Ramírez, C. A., & Jaramillo Ramírez, P. M. (2020). Laboratorio Contable: Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(3).  
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939002/>

- Rojas Rojas, W., & Sánchez Grijalba, A. M. (2021). Pensando la contaduría pública en su ejercicio profesional: Contextos y presupuestos. *Innovar*, 31(80), Art. 80. <https://doi.org/10.15446/innovar.v31n80.93671>
- Ruata Avilés, S. A. (2022). Evaluación de software contable de aplicación, para la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de Ingeniería de sistemas. *Universidad y Sociedad*, 14(5), Art. 5. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3258>
- Salvatierra Pita, K. A. (2020). *Software educativo contable para la carrera de Contabilidad y [BachelorThesis, Jipijapa.UNESUM]*. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/2317>
- Sarría Ramírez, S. M. (2022). *Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46465>
- Scavone, G. M., Ferreyra, D., & Podestá, A. (2018). *Análisis de la influencia de principios y valores en el ejercicio profesional contable*. <http://rid.fce.unam.edu.ar/xmlui/handle/123456789/103>
- Scavone, G. M., & Marchesano, M. (2020). *Revelaciones sobre riesgo e incertidumbre en escenarios de crisis sostenidas*. XVI Simposio Regional de Investigación Contable y XXVI Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del Área Contable (Modalidad virtual, 3 de diciembre de 2020). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/111503>
- Tomalá Escobar, E. E., & Jaramillo Lema, G. S. (2022). *Connotación del código de ética contable en la prevención de fraudes en el mercado bursátil en Ecuador*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18744>
- Torres López, A. del V. (2023). La educación emocional en el currículo universitario venezolano: ¿Presente o ausente? *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8719179>
- Valero Zapata, G. M., Patiño Jacinto, R. A., & Vargas Toledo, H. (2020). Feminización y Feminización de la Profesión Contable en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 76, Art. 76. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n76a01>
- Vera-Colina, M. A., Melgarejo, Z., & Niño Galeano, C. (2020). Educación contable, cuarentena y medios digitales: Retos, oportunidades, tensiones y experiencias desde Colombia. *Gestión y Tendencias*, 5(2), Art. 2. <https://doi.org/10.11565/gesten.v5i2.116>
- Villarreal, J. L., & Córdoba Martínez, J. X. (2022). El reporte integrado como reto para la formación profesional contable en el siglo XXI. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 80, 13-29. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a01>
- Viteri Terán, F. S. (2023). *Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior* [Master's Thesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13466>
- Zacarías Gutiérrez, M. (2023). Enseñar a ser docente: Voz del profesorado de México y Argentina Teaching to be a teacher: voice of teachers from Mexico and Argentina. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 17, 11-23. <http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/191>
- Zamora García, J. L. (2023). *Propuesta didáctica basada en las metodologías activas a través del uso del software GeoGebra para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas*. [PhD Thesis, Ecuador-Pucese-Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y ...]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3343>